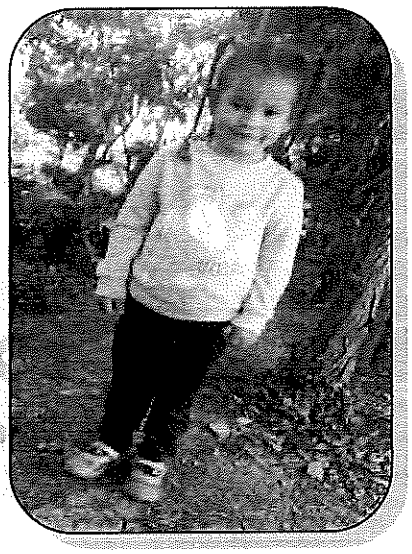
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 8

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

María Victoria Colon López



FECHA DE NACIMIENTO: 28 de septiembre 2020
EDAD: 4 años y 1 mes
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1031857283

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Domingo Enrique Colon Sánchez
Convive con el: SI **X** NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Iliana del valle López Leal
Convive con ella: SI **X** NO ___

DIRECCIÓN: calle 154 #87 A 04
TELÉFONO: 3143518187 - 3028608176

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: febrero 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

la niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud- famisanar

DIAGNÓSTICO MÉDICO: 26 de enero del 2024

La niña puede vivir en comunidad y realizar actividades académicas y físicas para su edad, tiene un neurodesarrollo normal para la edad, audiometría y optometría normal.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 101 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15.6 kg
FECHA DE TOMA: 22/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Peso adecuado para la talla

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño.

Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia nuclear, conformada por padre, madre, dos hermanos mayores de dieciséis y quince años que actualmente estudian en colegios diferentes y Victoria de cuatro años que se encuentra en el jardín Otero. Su lengua materna es su único idioma que hablan. No son víctimas de conflicto armado al igual no pertenecen a alguna etnia colombiana.
Victoria disfruta de la compañía de su familia tanto de sus padres como la de sus hermanos; le gusta salir al parque, centros comerciales, a cine, jugar con sus juguetes, salir a comer, entre otros teme a la oscuridad y a quedar sola; la forma de interpretar sus emociones es llorar o colocarse de mal genio.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

Desde el momento en el que ingreso la niña a la unidad operativa, la madre estuvo muy pendiente de su periodo de acogida y adaptación al jardín, la comunicación con la maestra del nivel fue muy buena, siempre cordial y respetuosa; en todo momento cumpliendo con lo que se le pedía teniendo en cuanta los tiempos y horarios, de igual forma siempre fue muy comprensiva con las dinámicas que se desarrollaban en el jardín infantil como lo son las formas de aprendizaje, ambientes enriquecidos y sobre todo con la edad del desarrollo y características de los niños y niñas según esta edad, siendo un apoyo fundamental en el rol de docente. La asistencia de Victoria al jardín fue permanente, los pocos días que no asistió fue por cuestiones de salud en donde a madre de la niña siempre nos avisaba con tiempo y enviaba las incapacidades o excusas cuando se le solicitaban, de igual forma la familia entrego las certificaciones médicas excepto la certificación de odontología.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

Victoria ingresó el veinte de febrero, al momento de su ingreso lo hace de forma tranquila, comprende que su madre la deja en un lugar seguro y que vendrán por ella en la tarde, su asistencia en el primer semestre fue constante, es una niña tranquila, amable, colaboradora, cariñosa, respetosa y tímida, se ha venido trabajando con el grupo el proceso de evitar conflictos y a la vez de defenderse sin tener que devolver el golpe; su comunicación verbal es mínima, siempre señala por ejemplo cuando quiere papel higiénico muestra su nariz, si no quiere más comida señala el plato, se le recuerda que debe hablar para poderle ayudar y cuando se comunica de forma verbal lo hace con voz baja, es una niña con grandes cualidades que le ayudaran a fortalecer sus habilidades.
Participo en el proceso de crear acuerdos en el aula los cuales son importantes para poder generar un buen ambiente de respeto y colaboración entre el grupo, es autónoma en los hábitos diarios como el de ir al baño, bañarse las manos y en la alimentación en algunas ocasiones la maestra ha tenido que cucharearla. Al saludar a la maestra y a sus compañeros lo hace en voz baja, se sigue mostrando tímida. En la parte socio afectiva cuida y respeta de su cuerpo al igual de quién se encuentra a su alrededor, sabe cuál es el comportamiento que debe tener en los diferentes espacios del jardín teniendo en cuenta los acuerdos, colabora cuando se le solicita en el aula cómo organizar los espacios, dejar los materiales en su sitio y recoger sillas. En el área de comunicación ha ido mejorando, expresa sus necesidades en voz baja, en las asambleas donde se les invita a participar y contar sus anécdotas, vivencias y comentarios lo hace muy poco y de forma tímida. En sus hábitos alimentarios su desenvolvimiento en el comedor es más apropiado se preocupa por mantener el ritmo de sus compañeros en el momento de consumir

sus alimentos. Seguimos trabajando autonomía lo cual ha venido trabajando tanto en el vestir como en su calzado lo cual lo realiza sin dificultad,
Se muestra interesada en lo que observa dentro del aula; explora los elementos expuestos allí lo cual está presente con un fin, invita a crear con creatividad, imaginación y reconocimiento de su realidad que están viviendo teniendo en cuenta su edad. Comprende y sigue instrucciones teniendo en cuenta lo que se está realizando en el momento, en las experiencias cuando se trata de manualidades, grafías, moldear, pegar y rasgar participa activamente igualmente disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes y cerradas como aula, gimnasio y otros dentro del jardín.
En el área de motricidad gruesa realiza movimientos coordinados con sus pares en el juego y en deporte sigue secuencia rítmica de dos o tres movimientos se desplaza ágilmente por un camino de obstáculos al igual que hace rebotar la pelota yendo detrás de ella teniendo en cuenta el color a lanzarla hacia arriba se esfuerza por atraparla sigue en el proceso para mejorar en el ejercicio. En la búsqueda de la pareja del zapato se le dificulto hacer la línea con marcador de un zapato a otro, en lectura de imágenes realiza el ejercicio, busca más libros para observar las ilustraciones y así comprender la historia, al trabajar con los rompecabezas interactúa con otros niños buscando como colocar las fichas ya que son de insertar o acomodar teniendo en cuenta la silueta, su grafía sigue siendo descontrolada se hace acompañamiento para que tenga en cuenta las partes del rostro como ojos, boca y nariz, al igual que sus extremidades las cuales salen directamente de la cabeza.
Ha venido aprendiendo los días de la semana lo cual recuerda algunos días, se le dificulta recordar el mes en el que se esté actualmente. Conoció las instalaciones de la casa de Athena donde participo de experiencias en Maker y Tic con los profesionales en STEAM.

Segundo semestre:

En julio, en Victoria ya su timidez ha desaparecido un poco, puede expresar su sentir, aunque en ocasiones prefiere callar, su sonrisa está más presente que antes teniendo en cuenta que se muestra seria el mayor tiempo, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse e invita a sus amigas a formar equipos, se sigue mostrando tranquila, amigable, comunicativa y más activa en los momentos de movimiento.
Se le solicita a **Victoria** expresar lo que siente ya que es muy callada, eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que les ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros, en el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí sola, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearla por momentos se le dificulta tomar la sopa ya que ha mostrado que gusta poco de ella. En lo social sigue siendo una niña tierna, colaboradora y amable, se preocupa por lo que pase en el aula, avisa cundo alguien está peleando o si alguno de sus compañeros está jugando en vez de estar realizando la experiencia, se preocupa mucho por sus

compañeros, si uno de sus compañeros se salió en el aula o si está llorando. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, es feliz cuando la maestra la coge de sus dos manos y le da vueltas, después de desayunar está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno.

En este segundo semestre **Victoria** tuvo una asistencia constante lo cual ayudó a que participará de todo lo que se realizó en el jardín, siempre se ha mostrado interesada en aprender, en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce (12) piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce algunos colores en las dos lenguas se le ha dificultado otros, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias como el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfrutó. Los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta sus capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Victoria** comienza adivinar si la maestra dice: ¿qué día es hoy siendo tres?, teniendo en cuenta que uno es lunes, dos es martes, así sucesivamente. Ella responde: "es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también se construyó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto ya que en el aula hay tres juegos y en ocasiones se disputan estos elementos así que ¿porque no crear uno a su gusto? Al igual este mes se siguió realizando una actividad que le gusta y pide mucho, son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está… , la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, la experiencia el juego de roles donde cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales donde participaba mientras la voz redactaba el cuento ella debía estar atenta para saber en dónde intervenir y que hacer lo cual logro sin

dificultad, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano; su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones.

En lo cognitivo, a **Victoria** se le dificultan algunos procesos como los colores, los días y ubicación espacial, por lo cual seguimos reforzándolo y realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento crítico, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Victoria** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación y después pierde la secuencia. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos conocimientos y conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, ya que se le facilitó el proceso. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificultó descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, al igual con la experiencia de crear unos pulmones con botella y globo, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo, escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Victoria** le llamó más la atención de atender, de ser la cajera. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". Adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida.

Su asistencia constante hizo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes, teniendo en cuenta que se realizan en el aula, en Athena dónde se está fortaleciendo el proceso en STEM, en este mes participamos en TIC, asistir a los espacios

de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, en el último sintió miedo, lloro no se alejó de la maestra sintió miedo del robot, salida a la biblioteca a ver una obra de teatro y sin olvidar que asistieron para disfrutar de Distrito Jump Box brincando en los saltarines. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas, lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto, unos de estos ejercicios se realizó con un juego interactivo donde mostraba las bolas de helado de diferentes sabores Victoria tenía que armarlo, seguir la secuencia para entregarlo tal como aparecía en la imagen lo cual lo realizo con calma pero lo logro, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del Open Lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta Victoria refería "no puedo" lo cual se le dificulto un poco el proceso. La maestra la acompaña, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en ella y cuáles no.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas -

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

DOCUMENTO CONTROLADO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Liliana Lopez 4890695

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO